

Муниципальный орган «Управление образования
городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол №8

Утверждаю.
Директор школы
_____ С.И.Кем
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка к своему Я»
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Шепелева С.В., педагог-психолог

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы:

- социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году).

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе авторской программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1–4 классы) /. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344 с.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся 1-4 классов.

Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 60 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 40 минут для самостоятельной работы обучающихся.

Объем программы – 136 часов (по 34 часа в 1-4 классе).

Срок освоения – 4 года.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, предполагающая линейную последовательность освоения содержания в течение 4 лет обучения. Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** Сферум, VK Мессенджер

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Особенности организации основных интерактивных элементов занятий в дистанционном формате: индивидуальное консультирование, выполнение творческих заданий через Сферум или VK Мессенджер (педагог размещает учебный материал, обучающиеся изучают материал, выполняют задание, присылают результаты, педагог оценивает выполненные задания; обсуждение результатов на видеоконференции либо на очном занятии).

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, тестирование

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем/психологом.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный (тематический) план

Теоретический материал изучается одновременно с практическим и в отдельные часы не выделяется.

Первый класс

№	Название темы, занятия	Кол-во часов
Тема 1. Я - школьник.		21
<i>Цель:</i> сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.		
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2	Как зовут ребят моего класса.	1

3	Зачем мне ходить в школу.	1	
4	Мой класс.	1	
5	Какие ребята в моём классе.	1	
6	Мои друзья в классе.	1	
7	Мои друзья в классе (продолжение).	1	
8	Мои друзья в классе (продолжение).	1	
9	Мои успехи в школе.	1	
10	Моя «учебная сила».	1	
11	Я умею управлять собой.	1	
12	Я умею преодолевать трудности.	1	
13	Я умею слушать других.	1	
14	Я умею учиться у ошибки.	1	
15	Я умею быть доброжелательным.	1	
16	Я – доброжелательный.	1	
17	Я умею быть ласковым.	1	
18	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.	1	
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1	
20	Я учусь решать конфликты.	1	
21	Я умею разрешать конфликты.	1	
Тема 2. Мои чувства.		13	
<i>Цель:</i> – рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; – обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; – помочь детям осознать относительность оценки чувств; – способствовать снижению уровня страхов.			
22	Радость. Что такое мимика?		1
23	Радость. Как ее доставить другому человеку?		
24	Жесты.		1
25	Радость можно передать прикосновением.		1
26	Радость можно подарить взглядом.	1	
27	Грусть.	1	
28	Страх.	1	
29	Страх. Как его преодолеть?	1	
30	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
31	Гнев и его польза.	1	
32	Обида.	1	
33	Итоговое. Разные чувства.	1	

Второй класс

№	Название темы, занятия	Кол-во часов
Тема 1. Вспомним чувства		5
<i>Цель:</i> актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.		
1	Мы рады встрече.	
2	Понимаем чувство другого.	
3	Понимаем чувство другого.	
4	Мы испытываем разные чувства.	
5	Мы испытываем разные чувства (продолжение).	

Тема 2. Качества людей		15
<i>Цель:</i> – ознакомить детей с понятием «качества людей»; – помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.		
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
7	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
8	Хорошие качества людей.	1
9	Самое важное хорошее качество.	1
10	Кто такой сердечный человек?	1
11	Кого называют «доброжелательным человеком»?	1
12	Кого называют «доброжелательным человеком»?	1
13	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
14	Я желаю добра ребятам в классе.	1
15	Чистое сердце.	1
16	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?	1
17	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
18	Каждый человек уникален.	1
19	Каждый человек уникален.	1
20	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1
Тема 3. Какой Я – Какой Ты		14
<i>Цель:</i> – помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств; – учить детей находить положительные качества во всех людях.		
21	Какой Я?	1
22	Какой Я?	1
23	Какой ты?	1
24	Какой ты?	1
25	Какой ты? Учимся договариваться	1
26	Какой ты? Учимся договариваться	1
27	Какой ты? Учимся договариваться	1
28	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1
30	Школьные трудности	1
31	Школьные трудности (продолжение)	1
32	Домашние трудности	1
33	Домашние трудности (продолжение)	1
34	Итоговое	1

Третий класс

№	Название темы, занятия	Кол-во часов
Тема 1. Я – фантазер		9
<i>Цель:</i> – помочь детям осознать ценность умения фантазировать; – развивать креативные способности детей.		
1	Я – третьеклассник.	1
2	Кого можно назвать фантазером?	1
3	Я умею фантазировать!	1
4	Мои сны.	1
5	Я умею сочинять!	1

6	Я умею сочинять!	1
7	Мои мечты.	1
8	Мои мечты.	1
9	Фантазии и ложь.	1
Тема 2. Я и моя школа		6
<i>Цель:</i>		
– помочь детям осознать особенности позиции ученика;		
– предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя/психолога;		
– помочь детям принять учителя таким, какой он есть.		
10	Я и моя школа.	1
11	Я и моя школа.	1
12	Что такое лень?	1
13	Я и мой учитель.	1
14	Я и мой учитель (продолжение).	1
15	Как справляться с «Немогучками»?	1
Тема 3. Я и мои родители		4
<i>Цель:</i>		
– помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;		
– обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.		
16	Я и мои родители.	1
17	Я умею просить прощения.	1
18	Я умею просить прощения.	1
19	Почему родители наказывают детей?	1
Тема 4. Я и мои друзья		6
<i>Цель:</i>		
– помочь детям осознать качества настоящего друга;		
– подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.		
20	Настоящий друг	1
21	Умею ли я дружить?	1
22	Умею ли я дружить?	1
23	Трудности в отношениях с друзьями.	1
24	Трудности в отношениях с друзьями.	1
25	Ссора и драка	1
Тема 5. Что такое сотрудничество?		9
<i>Цель:</i> дать детям представление о понятии «сотрудничество».		
26	Что такое сотрудничество?	1
27	Что такое сотрудничество?	1
28	Я умею понимать другого.	1
29	Я умею понимать другого.	1
30	Я умею договариваться с людьми.	1
31	Я умею договариваться с людьми.	1
32	Мы умеем действовать сообща.	1
33	Что такое коллективная работа?	1
34	Итоговое.	1

Четвёртый класс

№	Название темы, занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Кто я? Мои особенности и возможности	12
<i>Цель:</i>		

– привлечь внимание к процессу взросления; – помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; – ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.		
1	Как я изменился летом?	1
2	Кто я?	1
3	Кто я?	1
4	Расту = взрослею?	1
5	Мои способности	1
6	Мои способности	1
7	Мои интересы	1
8	Мои интересы	1
9	Мой путь к успеху	1
10	Мой Внутренний мир	1
11	Уникальность Внутреннего мира	1
12	Мой Внутренний мир и мои друзья	1
Тема 2. Мой класс и мои друзья		10
<i>Цель:</i>		
– предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;		
– помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;		
– помочь понять свое место среди одноклассников.		
13	Мои друзья – девочки и мальчики.	1
14	Мои друзья – девочки и мальчики.	1
15	Мой класс.	1
16	Мои одноклассники.	1
17	Мои одноклассники – какие они?	1
18	Какие ученики мои одноклассники?	1
19	Лидерство в классе.	1
20	Лидерство в классе.	1
21	Конфликты в классе.	1
22	Взаимопомощь в классе.	1
Тема 3. Мое прошлое, настоящее, будущее		12
<i>Цель:</i>		
– подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;		
– способствовать повышению учебной и социальной активности.		
23	Мое детство.	1
24	Мое детство.	1
25	Мое настоящее.	1
26	Мое настоящее.	1
27	Мое будущее.	1
28	Мое будущее.	1
29	Мой будущий дом.	1
30	Моя будущая профессия.	1
31	Моя будущая профессия.	1
32	Мое близкое будущее – 5 класс.	1
33	Что нового меня ждет в 5 классе.	1
34	Итоговое.	1

Содержание учебного (тематического плана)

Содержание учебного материала соответствует теме занятия.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему;
2. Развёртывание темы;
3. Индивидуализация темы;
4. Завершение темы.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры спланивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться наблюдать;
- ✓ моделировать ситуацию с помощью учителя/психолога

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- ✓ учиться работать в паре и в группе;
- ✓ выполнять различные роли;
- ✓ слушать и понимать речь других ребят;
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя/психолога и одноклассников;
- ✓ учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы в группе;
- ✓ учиться графически оформлять изучаемый материал;
- ✓ моделировать различные ситуации;
- ✓ усваивать разные способы запоминания информации .

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться позитивно проявлять себя в общении;
- ✓ учиться договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- ✓ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе;
- ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- ✓ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ✓ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- ✓ обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- ✓ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя/психолога.

Коммуникативные УУД:

- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учиться контролировать свою речь и поступки;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- ✓ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- ✓ формулировать своё собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

2. Организационно-педагогические условия.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных

моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33 (1класс) 34 (2-4 класс)
2	Количество учебных дней	33 (1класс) 34 (2-4 класс)
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	135
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	18
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05

2.2. Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** - ноутбук, колонки, диски с музыкальным сопровождением; маркеры, ручки, чистые листы по количеству участников, бланки диагностических методик, рабочая тетрадь.

- **кадровое обеспечение** - в роли ведущего выступает педагог-психолог с навыком тренинговой работы с детьми и подростками.

- **методические материалы** – психодиагностика, анкеты обратной связи.

По этой методике в течение всей программы проводится три среза:

- 1-й срез дает возможность определить основные проблемы ребенка в учебном процессе;
- 2-й срез показывает правильность выбранных методов работы и динамику психологического процесса;
- 3-й срез отражает изменения в эмоциональном состоянии ребенка и результаты работы специалиста.

Полученные данные позволяют на начальном этапе выявить поле проблем школьников и определить дальнейшую стратегию деятельности специалистов.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

Входная, итоговая диагностика; методика «Незаконченные предложения».

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как *поведение детей* на занятиях: отметьте, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на *эмоциональное состояние* обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветотраммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветотраммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Мониторинг личностного развития обучающихся начального общего образования (НОО) см. Приложение 1.

3. Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.;
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова - М.: Ось-89, 2003г. - 168с.;
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.;
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.;
5. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.-248 с.;
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2004.-176 с.;
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 160с.;
8. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.;
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 классы) /. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344 с.

Мониторинг личностного развития обучающихся начального общего образования (НОО)

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Методики/ Формы оценочной процедуры	Периодичность
<p>Самоопределение: Внутренняя позиция школьника (уровень→)</p> <p>низкий – 5-7 баллов; средний – 8-11 баллов; высокий – 13-15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к школе; • Чувство необходимости учения; • Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • Адекватное содержательное представление о школе; • Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • Предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки). 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальная беседа с ребёнком <i>Метод оценивания:</i> индивидуальная беседа</p>	<p>Используется в начале 1 класса</p>
<p>Самооценка: (уровень→) низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов а) регулятивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; • Установка на здоровый образ жизни. 	<p>Методики выявления характера атрибуции успеха/неуспеха <i>Форма оценивания:</i> индивидуальная беседа Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (Ю.В.Науменко) <i>Форма оценивания:</i> опрос <i>Метод оценивания:</i> письменные ответы на вопросы</p>	<p>Используется в начале 1 и 2 классов (вариант 1) и в начале 3-4 классов (вариант 2)</p> <p>Используется в 1-4 классах</p>
<p>б) когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представленность в «Я – концепции» социальной роли ученика; • Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; • Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». 	<p>Методика «Лесенка» <i>Форма оценивания:</i> индивидуальная беседа Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности) <i>Метод оценивания:</i> обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) <i>Форма оценивания:</i> в форме свободной беседы с ребёнком</p>	<p>Используется в 1 классе Используется в начале 2-4 классов</p> <p>Используется в конце 4 класса</p>

<p>Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (уровень→) низкий –5-7 баллов; средний – 8-11 балла; высокий – 12-15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных мотивов; • Интерес к новому; • Интерес к способу решения и общему способу действия; • Сформированность <i>социальных</i> мотивов; • Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • Сформированность <i>учебных мотивов</i>; • Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А.Неждова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вагнер)</p> <p>Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)</p> <p><i>Форма:</i> опросник</p> <p>Шкала выраженности учебно – познавательного интереса</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> наблюдение учителя</p>	<p>Используется в 1 классе (стартовая диагностика)</p> <p>Используется в начале 2-4 классов</p> <p>Заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p>Нравственно – этическая ориентация (уровень→) низкий –2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов</p>	<p>Отношение к нравственно – этическим нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение отличать хорошие поступки от плохих; • Корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой. 	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчук)</p> <p><i>Метод оценивания:</i> наблюдение учителя</p>	<p>Заполняет учитель в начале 1- 4 классов</p>
<p>Итоговый уровень сформированности личностных УУД (по каждому обучающемуся) → низкий –4-6 баллов; средний – 7-8 балла; высокий – 10-12 баллов</p>			